

Skolēnu mērķu kvalitātes vērtēšanas instruments

Vienkāršā versija

Kāpēc mērķi?

Mūsdienu izglītības process ir vērsts uz tāda skolēna sagatavošanu, kas prot mācīties. Mērķu formulēšana ir jebkura mācību procesa neatņemama sastāvdaļa. Jo agrāk skolēns iemācīsies formulēt kvalitatīvus mērķus, jo veiksmīgāks viņš būs, strādājot ar mācību problēmām, kad viņam nav gatava atrisinājuma.

Kurā gadījumā instruments būs noderīgs?

Instrumentu būs noderīgs, ja

- Jūs lūdzat skolēniem formulēt darba mērķus;
- Jūs uzskatāt, ka skolēniem jāmacās formulēt mērķi un jāattīsta prasme uzlabot to kvalitāti;
- Jūs gribat uzzināt vairāk par to, kā palīdzēt skolēniem uzlabot viņu formulēto mērķu kvalitāti.

Kad var izmantot instrumentu?

Instrumentu var izmantot jebkurā tēmas izpētes posmā, kad jūs piedāvājat skolēniem formulēt darba mērķi. Jūs varat lūgt skolēniem formulēt darba mērķi, strādājot ar konkrētu uzdevumu vai ar visu tēmu. Instrumentu būs vieglāk izmantot, ja skolēni formulēs mērķus rakstiski.

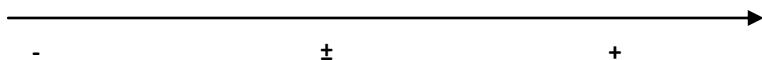
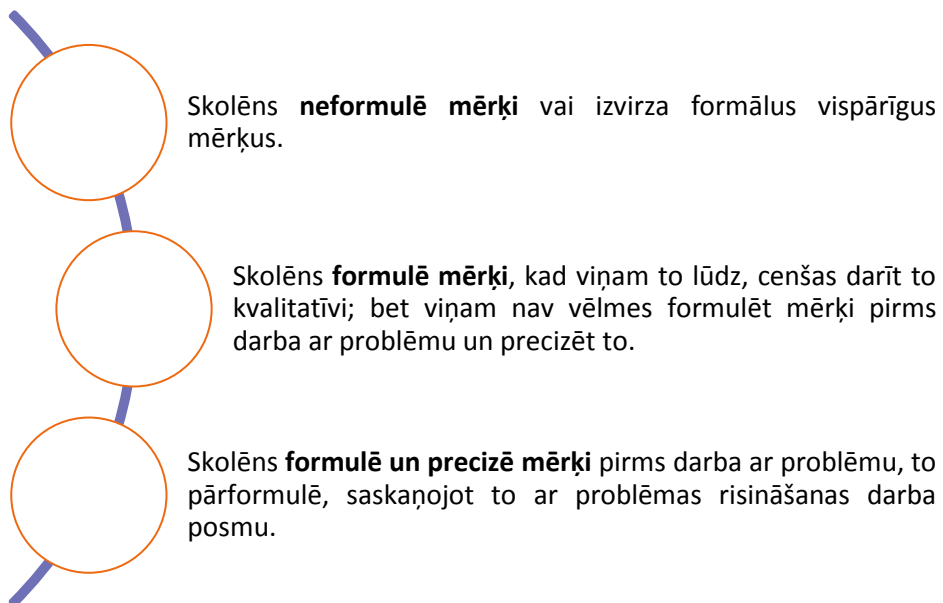
Kā izmantot instrumentu?

Instrumentu var izmantot mērķu kvalitātes vērtēšanai gan atsevišķam skolēnam, gan klasei kopumā. Vērtēšanas pamatā ir trīs kritēriji vai vērtēšanas parametri, kuri palīdzēs jums novērot jautājumu kvalitātes izmaiņas: ievirze problēmas risināšanai, nostādne un patstāvība. Pirmais kritērijs ļauj novērtēt mērķa kvalitāti, bet pārējie divi kritēriji ir domāti skolēna (vai grupas) raksturojuma vērtēšanai.

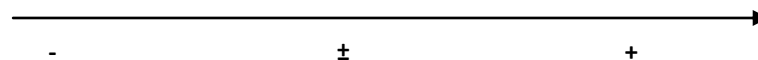
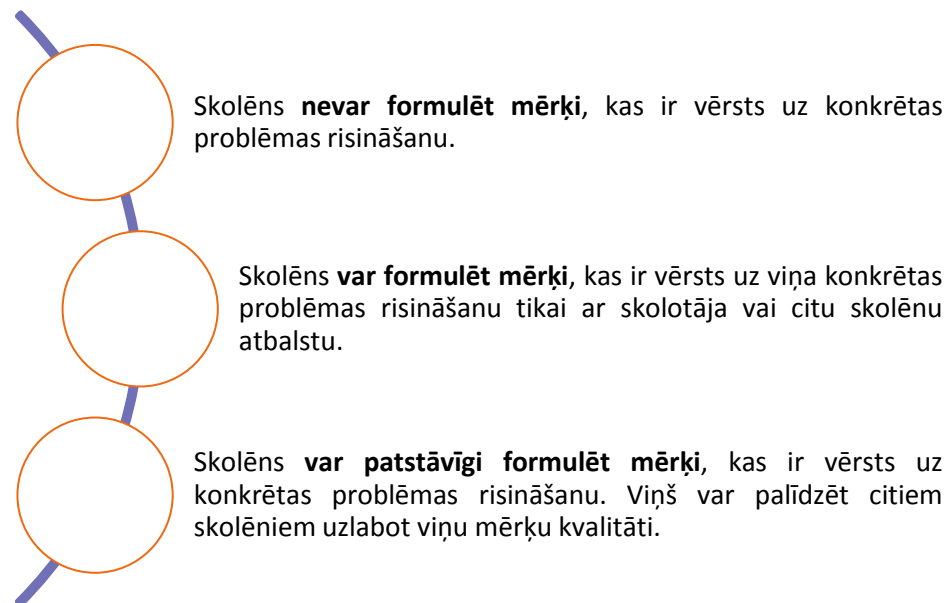
Svarīgs paskaidrojums

Jāņem vērā, ka nedrīkst novērtēt skolēnu mērķus ar + vai +/- pēc parametriem „Skolēna nostādne” un „Skolēna patstāvība”, kamēr skolēna mērķis nav novērtēts ar + pēc parametra „Ievirze problēmas risināšanai”.

SKOLĒNA NOSTĀDNE KVALITĀTĪVA MĒRĶA FORMULĒŠANAI



SKOLĒNA PATSTĀVĪBA KVALITĀTĪVA MĒRĶA FORMULĒŠANĀ



Vērtēšanas parametri: svarīgs paskaidrojums

Jāņem vērā, ka **nedrīkst novērtēt skolēnu mērķus ar + vai +/-** pēc parametriem „Skolēna nostādne” un „Skolēna patstāvība”, kamēr skolēna mērķis nav novērtēts ar + pēc parametra „Ievirze problēmas risināšanai”.

Vērtēšanas sākumā skolotājam tiek rekomendēts iedomāties sevi skolēna lomā un formulēt to skolēnu problēmu, uz kuru ir vērsts mērķis. Tas palīdzēs norobežot skolēna mērķa saistību ar stundas tēmu un tā ievirzi konkrētas problēmas risināšanai.

Skolēna (vai klases) mērķu kvalitāte mainās no līmeņa “iesācējs” līdz līmenim “kompetents”.

Nav svarīgi, kāds ir skolēna (vai klases) mērķu kvalitātes līmenis dotajā brīdī. Svarīgi palīdzēt skolēniem uzlabot mērķu kvalitāti, koncentrējoties uz vienu vai vairākiem vērtēšanas parametriem.

Jūs varat izmantot doto **skalu**, lai novērotu **mērķu kvalitātes izmaiņas**.





Skolēna vērtēšanas lapa

Mērķu kvalitāte: mērķu ievirze problēmas risināšanai

Skolēna vārds, uzvārds	Skolēna mērķis(i)	Mērķu ievirze problēmas risināšanai			
		Nav mērķu	Nav ievirzīti	Ir daļēji ievirzīti	Ir ievirzīti
S1		→			
S2		→			
S3		→			
S4		→			
S5		→			



Skolēna vērtēšanas lapa

Mērķu kvalitāte: skolēnu nostādne un patstāvība

Skolēna vārds, uzvārds	Skolēna mērķis(i)	Mērķu ievirze problēmas risināšanai	Skolēnu nostādne			Skolēnu patstāvība			Kopējais rezultāts
		Ir ievirzīti +	Neformulē -	Formulē +/-	Formulē un precizē +	Nevar -	Var ar atbalstu +/-	Var patstāvīgi +	
S1			→			→			iesācējs → kompetents + ++ +++
S2			→			→			iesācējs → kompetents + ++ +++
S3			→			→			iesācējs → kompetents + ++ +++
S4			→			→			iesācējs → kompetents + ++ +++
S5			→			→			iesācējs → kompetents + ++ +++



Klases vērtēšanas lapa

Mērķu kvalitāte: mērķu ievirze problēmas risināšanai

_____klase

Vērtēšanas datums	Mērķu ievirze problēmas risināšanai				Piezīmes
	Nav mērķu	Nav ievirzīti	Ir daļēji ievirzīti	Ir ievirzīti	
T1	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	Nevienam Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	
T2	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	Nevienam Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	
T3	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	Nevienam Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	
T4	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	Nevienam Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	



Klases vērtēšanas lapa

Mērķu kvalitāte: skolēnu nostādne un patstāvība

_____ klase

Vērtēšanas datums	Mērķu ievirze problēmas risināšanai	Skolēnu nostādne			Skolēnu patstāvība			Piezīmes
	Ir ievirzīti	Neformulē	Formulē	Formulē un precizē	Nevar	Var ar atbalstu	Var patstāvīgi	
T1	Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	
T2	Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	
T3	Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	
T4	Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	